Семінар для педагогів ЗДО на тему:

 «Інклюзія починається з нас. Інклюзивна освіта: психолого-педагогічний супровід.  [Впровадження інклюзивної практики](file:///C%3A%5CUsers%5CKINDER~1%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CRar%24DIa8864.48500%5C%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%BB%20%D0%BC%D0%BE18.docx#_Toc353791946)».

**Мета:**

**-** розширити та систематизувати знання вихователів щодо забезпечення високої якості інклюзивної освіти шляхом використання інтерактивних форм роботи з дошкільниками;

- вдосконалювати фахову майстерність педагогів;

- активізувати творчий потенціал вихователів, розвивати креативне мислення, стимулювати розвиток ініціативності, артистизму;

- виховувати інтерес до творчого професійного пошуку, пізнання себе;

 - сприяти формуванню почуття власної гідності педагогів, гордості за свою професію.

**Завдання:**

- Осмислення своїх особистісних особливостей, інтересів, цінностей.

- Сприяти подоланню стереотипів мислення і звичних способів діяльності.

- Розвивати здатність до емпатії, рефлексії і самоконтролю.

- Стимулювати творчу активність.

**Хід проведення семінару:**

**1. Привітання «Бажаю іншим, як собі» .**

Передаємо свічку по колу кожному учаснику, уголос говоримо якесь побажання.

**2.Перегляд «Пляж і гори» про прийняття неповносправності.**

 Напевно всі зрозуміли про цю подорож – як життя вносить корективи у наші плани… Але і в горах можна знайти позитив і там є події, які проживаєш з радістю, розумінням, любов’ю!

**3.** **Вправа «Про себе саму»**

Ведуча пропонує підводитися тих людей, які вважають, що це стосується їх:
 **встаньте ті,**

* у кого чорне волосся;
* хто має гарну посмішку;
* хто має доньку;
* хто має сина;

**утворили коло ті,**

* хто в дитинстві не любив спати на обід;
* хто не любив їсти кашу;
* хто не любив ходити у садочок;
* хто соромився розповідати віршики на ранках;
* хто прийшов сьогодні на нашу зустріч з гарним настроєм і хоче отримати безліч позитивних вражень і корисних порад.

**Об’єднуємось у 2 групи за принципом день-ніч.**

**4. Мозковий штурм «Діти з особливими освітніми потребами» .**

**Завдання для команд.** На ватмані записати (намалювати) ідеї присутніх стосовно:

**1 команда** - Як ви розумієте, хто такі, діти з особливими освітніми потребами?

**2 команда** – Завдання педагогів інклюзивної групи в роботі з дітьми з ООП..

**5. Вправа «Відчуй як мені…»**

З кожної команди потрібно 2-ох бажаючих для виконання завдання.

 **1. Дитина з ООП - (яка має низький зір)** – потрібно допомогти пройти певний шлях з перешкодами і розповісти про свої відчуття…

**2. Дитина з ООП – (яка має слабий слух) –** потрібно виконати певні вказівки які дає товариш і комунікувати з ним. Після виконання розповісти про свої відчуття..

Помінятися ролями…..

**6. Гра «Павутинка»**

Вибрати педагогів, які утворюють коло. Один із гравців тримає клубок, дає мамі пораду , яка може вирішити проблему. Так кожний наступний гравець дає пораду відносно своєї ролі. Гра продовжується і утворюється своєрідна павутинка.

**Проблема.** До дитсадка ходить дитина високопоставлених батьків. Вихователь помічає певні проблеми з розвитку у дитини і наполягає на обстеженні у вузькопрофільних фахівців, а батьки незгодні, постійно відмовляються, вважають свою дитину унікальною та обдарованою.

**Ролі гравців:** вихователь, лікар, директор садка, сусідка, продавець у магазині, бабуся, дідусь, логопед, няня, кума, мама Сашка…

**Ведуча.** Сплетена павутинка об’єднала нас, але водночас створила перепони – це різні умовності, консервативні погляди, звичні усталені форми роботи, яких ми часто дотримуємося, сліпо, не аналізуючи їх, боячись вийти за «межі», відійти від шаблону, спробувати щось нове.

Тож треба відкинути пасивність, негативний досвід, лінощі, гордість і стати активними, творчими, ініціативними, відповідальними, толерантними, бо кожна людина – особлива і має право на повагу і любов до себе…. Робота вихователя і полягає в тому, щоб розкрити індивідуальність кожного, надати йому можливість проявляти себе творчо і не боятися це робити…

**8. Ігрова вправа «День із життя вихователя»**

У вправі беруть участь ті хто не брав у попередній грі. Учасники зможуть відчути як «легко» працювати в інклюзивній групі та наскільки важлива співпраця асистента вихователя і вихователя.

Для участі у вправі потрібні: вихователь інклюзивної групи, асистент вихователя, 1 дитина з ООП, 1 дитина з девіантною поведінкою, всі інші учасники – діти групи.

**Завдання.** Вихователь проводить фрагмент заняття у середній групі «Казка в гості завітала» Всі є активними учасниками заняття. По закінченні обговорює весь колектив.

* Які відчуття в учасників вправи?
* Що нового побачили, зрозуміли?
* Що було важко? Легко?
* Що зробили б ви на місці вихователя або асистента?

(Обговорення посадових інструкцій асистента вихователя та вихователя інклюзивної групи)

**9. Перегляд мультфільму «Соловейко з одним крилом»**

**10. Рефлексія**

• Що нового ви дізналися на семінарі?

• Як ви почувалися під час виконання вправ?

• Чи вдалося вам «стерти» з пам'яті неприємні враження?

• Чи виправдалися ваші очікування?

**Ведуча.** Шановні колеги! Дякую вам за плідну роботу. Наприкінці пропоную кожному з вас написати на кольорових долоньках ваші враження від сьогоднішнього заходу та приклеїти долоньки до нашого сонечка.

*Присутні виконують.*

**Психолог.** Творчість і задоволеність обраною професією взаємно стимулюють одне одного. Без задоволеності спеціальністю неможливо проявити високої творчої продуктивності в педагогічній діяльності. А любов до професії спонукає творити. Тому сьогодні я можу з упевненістю сказати, що в нашому колективі працюють творчі, цілеспрямовані, емоційні вихователі, для яких їхня праця є не тільки джерелом радості, а і сенсом життя.

 **Інклюзія починається з нас.**

 Важливі меседжі про інклюзію.

* Прийняти дитину такою як вона є.
* Бачити особистість дитини в першу чергу, а не її особливість.
* Піднімати статус дитини з ООП у дитячому колективі.
* Дивитися на кожну дитину з огляду на те, що вона може, а не на те, що вона не може.
* Не вішати ярлики на дитину з ООП, не підганяти під шаблони, які потрібні нам або колективу.
* Створювати дружні стосунки з іншими дітьми.
* Ставитись  доброзичливо  і  створювати  для  них  ситуації  успіху.
* Враховувати  індивідуальні  здібності  та стан здоров’я,  медичний  прогноз.
* Створювати безпечне середовище, матеріал  викладати  невеликими  частинами  й  коригувати  відповідно  до  сприйняття  дитини.
* Обов’язково  вводити  фізкультхвилинки.
* Встановлювати  партнерські  стосунки  з  родинами  дітей,  залучати  їх  до  активної  участі  у  педагогічному  процесі.